ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 55760D76BE0BDEDFC797ABE574AD1401
Владелец: Павленков Иван Михайлович
Действителен: с 03.12.2024 до 26.02.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Дзержинский филиал

УТВЕРЖДЕН
Ученым советом Дзержинского филиала РАНХиГС
Протокол от « 28» августа 2025г.
№ 08/2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Дзержинского филиала РАНХиГС
на 2025/2026 учебный год

г. Дзержинск
2025

Разработчики:

Неклюдов В.С. - декан факультета управления и экономики Дзержинского филиала РАНХиГС.

Бикмаева А.В.- директор колледжа экономики и права Дзержинского филиала РАНХиГС.

Павленков И.М. – заведующий кафедрой Экономики Дзержинского филиала РАНХиГС.

Круглова О.В. - заведующая кафедрой Государственного и муниципального управления Дзержинского филиала РАНХиГС.

Кочнева К.А.- директор Центра молодежной политики и студенческих инициатив Дзержинского филиала РАНХиГС.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка……6

1. Общие положения……..8

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале РАНХиГС……8

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС……..9

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС ……12

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС……...14

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дзержинского филиала РАНХиГС……..14

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы……15

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС……...15

2.2.2. Направления воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС……...16

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Дзержинского филиала РАНХиГС……..18

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело…….18

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность……19

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность……...20

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений……22

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий……25

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность……...27
2.3.7. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни……29
2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС……...32
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания ……33
2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания ……44
2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания……45
3. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования……48
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС……48
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Дзержинском филиале РАНХиГС…….....49
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности……50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Областью применения данной рабочей программы воспитания (далее – Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности Дзержинского филиала РАНХиГС должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Программа воспитания и План воспитательной работы. Дзержинский филиал РАНХиГС выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки, исходя из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации;

− Федерального законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"

− Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

− Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− План мероприятий по реализации Стратегии молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства РФ от 23 июня 2025 года №1620-р.

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале РАНХиГС

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

Приоритетной задачей государственной политики в Российской федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

В **Стратегии национальной безопасности Российской Федерации**[1] определены следующие **традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса в Дзержинском филиале РАНХиГС:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Института (содержательной,

[1] Указ Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

процессуальной и организационной);

- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологическая поддержка личности и обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательной организации, гуманизация воспитательного процесса;

- субъект-субъектное взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельность выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход,

который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Института лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.) обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы Института как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Института, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель декана по воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество Института, студенческий актив, старостат, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы Института, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-

деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в образовательной организации социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Института как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей).

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Институте как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность образовательной организации реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-

методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Института: по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Институте как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в образовательной организации, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Института и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС

При определении цели воспитательной работы ВУЗ исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: воспитание – деятельность, направленная на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления, физического развития, формирования социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции, моральной ответственности за принимаемые решения, индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС:

- развивать мировоззрение и актуализировать систему базовых ценностей личности;

- приобщать студенчество к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитывать уважение к закону, нормам коллективной жизни, развивать гражданскую и социальную ответственность как важнейшую черту личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитывать положительное отношение к труду, развивать

потребность к творческому труду, воспитывать социально значимую целеустремленность и ответственность в деловых отношениях;

- обеспечивать развитие личности и ее социально-психологическую поддержку, формировать личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности;

- выявлять и поддерживать талантливую молодежь, формировать организаторские навыки, творческий потенциал, вовлекать обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формировать культуру и этику профессионального общения;

- воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и социокультурной среде;

- повышать уровень культуры безопасного поведения;

- развивать личностные качества и установки (ответственность, дисциплину, самоменеджмент), социальные навыки (эмоциональный интеллект, ориентация в информационном пространстве, скорость адаптации, коммуникация; умение работать в команде) и управленческие способности (навыки принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЗЕРЖИНСКОМ ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Дзержинского филиала РАНХиГС

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной

деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Составляющими воспитательной среды ВУЗа, необходимыми для решения задач программы воспитания являются:

− среда, построенная на ценностях, устоях и нравственных ориентирах российского общества;

− правовая среда, где в полной мере действуют Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность и работу с молодежью, Устав ВУЗа и правила внутреннего распорядка;

− высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала студентов;

− гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно- коммуникционными технологиями;

− среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом, обучающихся и сотрудников ВУЗа;

− среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культурное развитие.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направления воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС

Организация воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время.

Воспитательная работа реализует деятельность направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся; деятельность обеспечивающую формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; человеку труда и старшему поколению, уважения к закону и правопорядку, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; деятельность направленную на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, бережного отношения к природе и окружающей среде; деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся.

Также в рамках реализации образовательной деятельности предусмотрена реализация образовательных проектов социальной направленности, а также дипломных проектов, ориентированных, ориентированных на развитие личности, социализации, развития созидательных инициатив, способствующих развитию общества и сохранению национальных ценностей и т.д.

2.2.2. Направления воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС

Главными направлениями воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС выступают:

- Гражданское, в задачи которого входят воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование личности как активного гражданина, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости, развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

- Патриотическое, к которому относится создание условий для формирования российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся, как мотивов профессиональной и общественной деятельности, формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
- Духовно-нравственное обеспечивает создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию
- Физическое направлено на формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, а также формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре.
- Экологическое обеспечивает формирование сознательного восприятия окружающей среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе и пониманию важности приумножения естественных ресурсов.
- Профессионально-трудовое подразумевает обеспечение подготовки высокопрофессиональных кадров, обладающих высокими компетенциями, профессионализмом, большим стремлением к

постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности, формирование значимости трудовой деятельности.

- Культурно-творческое, в задачи которого входят формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания у обучающихся; создание благоприятных условий для развития творческого потенциала обучающихся; создание новых и развитие уже имеющихся творческих объединений; посещение концертной и выставочной деятельности; проведение ежегодных творческих конкурсов; поиск новых форм и повышение позитивного досуга обучающихся.
- Научно-образовательное отвечает за формирование системного и критического мышления, мотивации к обучению.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Дзержинского филиала РАНХиГС

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта и его реализации, способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве.

Коллективное творческое дело– это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях

сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

Виды проектов, реализуемых в Дзержинском филиале РАНХиГС:

– исследовательские;

– стратегические;

– социальные;

– информационные;

– арт-проекты.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность

Волонтерская (от лат. voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Добровольчество способствует социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков. В процессе волонтерской деятельности студенты реализуют свой творческий потенциал, социализируются. Волонтерская деятельность позволяет развивать коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, пунктуальность, умение работать в команде, ответственность и многозадачность.

Основные направления добровольческой деятельности обучающихся Дзержинского филиала РАНХиГС: социальное , событийное, спортивное и экологическое волонтерство.

В Дзержинском филиале РАНХиГС действует волонтерское объединение, целью которого является развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей здорового образа жизни,

добровольного труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных просветительских и др. проектах и программах.

Объединение сотрудничает с городским Ресурсным центром, решая следующие задачи:

- популяризация идей волонтѐрства в студенческой среде;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальной поддержки различным группам населения;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- налаживание сотрудничества с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в Дзержинском филиале РАНХиГС посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в Дзержинском филиале РАНХиГС каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только

исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения, которое осуществляется в ходе подготовки и апробации результатов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности (в рамках внутривузовских, региональных, всероссийских, международных научных мероприятий, в том числе конференций, симпозиумов, круглых столов и пр.), научных проектов, конкурсов, публикационной деятельности и др.).

Воспитательный компонент в учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности реализуется как в индивидуальной, так и коллективной форме в рамках реализации научных проектов под руководством преподавателя. При этом коллективная учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность может реализовываться во временном коллективе обучающихся; на кафедре в смешанном коллективе преподавателей и обучающихся в рамках определенного научного направления; на уровне филиала в исследовательской группе.

Основной целью учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов является формирование и усиление творческих способностей студентов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной, технологической, творческой и внедренческой деятельности, обеспечивающих единство учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки специалистов с высшим образованием.

Задачи направления

Основными задачами учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности являются:

- обучение методологии рационального и эффективного поиска и использования знаний;

• совершенствование новых форм интеграции системы высшего образования с наукой и производственной деятельностью в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;

• развитие навыков научно-исследовательской деятельности;

• стимулирование студентов к участию в научных конференциях, форумах с презентацией проведенных самостоятельно или при поддержке научных руководителей исследований;

• организация участия студентов в научных исследованиях и реальных практических разработках;

• создание и развитие молодежных творческих объединений; освоение современных технологий в области науки и производства;

• выявление способной молодежи для дальнейшего обучения, работы на кафедрах и в центре стратегических инициатив филиала.

Целевые показатели

Важным показателем при организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов является их вовлеченность в научную жизнь кафедр и центра стратегических инициатив. Показатель 25% от общего числа студентов, которые вовлечены в научную деятельность, считается оптимальным. Данный показатель оценивается по следующим параметрам:

• количество студентов, которые приняли участие в научных конференциях, круглых столах;

• количество студентов, которые опубликовали свои статьи в научных журналах;

• количество студентов, которые были задействованы в научных разработках с партнерами филиала.

2.3.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение

обучающихся образовательной организации, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Координатором работы всех студенческих объединений филиала является **Студенческий Совет,** который избирается и отчитывается за проделанную работу на ежегодной Отчетно-выборной студенческой конференции - высшем органе студенческого самоуправления. Председатель Студенческого Совета входит в состав Ученого совета, стипендиальной комиссии, комиссии по переводу на бюджетную форму обучения.

Цели деятельности Студенческого Совета Дзержинского филиала РАНХиГС:

- обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, оценке качества образовательного процесса;
- решение вопросов, касающихся студенческой молодежи;
- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию самостоятельности обучающихся, их социальной активности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи Студенческого Совета Дзержинского филиала РАНХиГС:

- участие в решении вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- содействие органам управления филиала, студенческого самоуправления, студенческим объединениям в решении образовательных,

организационных и научных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении студенческих и иных мероприятий, пропаганде здорового образа жизни;

- интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышения вовлеченности обучающихся в деятельность органов самоуправления;
- содействие Дзержинскому филиалу, его структурным подразделениям в работе с обучающимися, в том числе в проведении мониторинга качества образования, выполнении требований устава РАНХиГС, положения о Дзержинском филиале РАНХиГС, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- укрепление межрегиональных и международных отношений между образовательными организациями;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование общественного мнения о студенческой молодежи как о реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- повышение сознательности обучающихся, их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу образовательной организации;
- обсуждение проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- подготовка предложений по вопросам оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;
- информирование студентов о деятельности филиала.

Виды студенческих объединений Дзержинского филиала РАНХиГС по направлениям деятельности:

- общественные: Студенческий совет филиала, Старостат академических групп;

- творческие: команда КВН Дзержинского филиала РАНХиГС, танцевальный коллектив;

- спортивное: Студенческий спортивный клуб;

- волонтерское: Волонтерское объединение Дзержинского филиала РАНХиГС;

2.3.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В процессе реализации образовательных программ досуговая деятельность обучающихся рассматривается как:

- - пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- - активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).
- Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.
- Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Института являются:
- формирование в Дзержинском филиале культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.
- Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.
- Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.
- К видам творческой деятельности относят:
- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество, киноискусство;
- техническое творчество;
- научное творчество;
- иное.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.6. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность играет важную роль в процессе формирования контингента обучающихся, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов и обеспечению выполнения плана приема.

Основными формами профориентационной работы *с* потенциальными абитуриентами являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях/специальностях и профилях подготовки, о реализуемых Дзержинским филиалом РАНХиГС образовательных программах, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных и профессиональных организациях Нижегородской области;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной и индивидуальной образовательной траектории их детей;

- профконсультирование родителей/законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационного и имиджевого контента, позволяющего позиционировать направления подготовки филиала, размещение информации на официальном сайте, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях);

- организация дней открытых дверей, дней абитуриента с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки , а так же знакомство с профессиями в интерактивной форме.

Формами профориентационной работы *с обучающимися* могут выступать:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне филиала, города, региона, страны;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

Обучающиеся Дзержинского филиала РАНХиГС вовлечены в профориентационную деятельность, так как она способствует повышению авторитета филиала для обучающихся, повышению их мотивации к

освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в деятельность по формированию культуры ведения здорового и безопасного образа жизни

Цель деятельности: создание условий для разностороннего и гармоничного физического развития личности будущего специалиста с высшим образованием и формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому и активному образу жизни.

В основу реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов в Дзержинском филиале РАНХиГС положены **системно-деятельностный и здоровьесберегающий подходы.**

Системно-деятельностный подход предполагает:

1. Реализацию выстроенной **системы физического воспитания** в Дзержинском филиале с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся.

2. Вовлеченность и **активная деятельность** в мероприятиях данной системы всех обучающихся филиала независимо от уровня их физической подготовленности и состояния здоровья.

3. Выявление талантливой молодежи и создание условий реализации их физкультурно-спортивного потенциала в филиале.

4. Реализация организаторского и творческого потенциала студенческой молодежи через деятельность в студенческом спортивном клубе «Титан».

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение компетентности обучающихся в области культуры здоровья, на формирование навыков здорового и активного образа жизни, на формирование умений

обучающихся в разработке и реализации индивидуальной траектории здорового образа жизни.

Формы реализации физкультурно-спортивного потенциала студентов:

- учебные занятия по физической культуре и спорту (элективные дисциплины по физической культуре и спорту) с возможностью выбора занятий: основное отделение, подготовительное отделение, специальное медицинское отделение, спортивное отделение для обучающихся, имеющих спортивную подготовку в отдельных видах спорта;

- внеучебные занятия по физической культуре (занятия в 5 спортивных секциях): волейбол, мини-футбол, гиревой спорт, пауэрлифтинг, легкая атлетика;

- проведение в течение учебного года Академической Спартакиады Дзержинского филиала РАНХиГС по 8 видам спорта: волейбол, баскетбол, мини-футбол, бадминтон, настольный теннис, легкая атлетика, коньки, стрельба.

- проведение традиционных физкультурно-спортивных праздников для сотрудников филиала: День здоровья и спорта (февраль), «Веселые старты» (март);

- проведение соревнований среди общеобразовательных школ г. Дзержинска на призы Дзержинского филиала РАНХиГС (5 видов спорта);

- ежегодное участие сборной команды филиала в городской Спартакиаде молодежи (10 видов спорта);

- участие сборных команд филиала в городских, региональных и всероссийских соревнованиях: первенство города Дзержинска по волейболу, футболу, легкой атлетике, легкоатлетических пробегах «Беги герой!» «Марафон – 800», всероссийских соревнованиях «Лыжня России», «Российский Азимут», а также в городских и областных соревнованиях по Северной ходьбе.

Управление физкультурно-спортивной деятельностью в Дзержинском филиале осуществляется:

- студенческим спортивным клубом «Титан»: организация проведения спортивно-массовых мероприятий, просветительская и информационная работа по привлечению студентов к физкультурно-спортивной деятельности (акции, фестивали, семинары, массовые формы физкультурно-спортивной деятельности).

Для повышения качества физкультурно-спортивной деятельности в Дзержинском филиале осуществляется **социальное партнерство** со следующими организациями:

- государственные организации - Министерство спорта Нижегородской области, департамент культуры, спорта молодежной и социальной политики администрации города Дзержинска, отдел физической культуры и спорта департамента культуры, спорта, молодежной и социальной политики администрации г. Дзержинска.

- общественные - региональные федерации по видам спорта; Приволжский спортивный студенческий союз (региональный представитель Российского спортивного студенческого союза), Ассоциация студенческих спортивных клубов России.

- городские – МБУ «СШОР «Салют», МБУ «СШ «Химик», МБУ «СШ «Магнитная стрелка», МБУ «ФОК «ОКА».

Целевые показатели:

1. Количество обучающихся, занимающихся в спортивных отделениях (секциях) филиала.

2. Количество обучающихся, принявших участие в академических соревнованиях и физкультурно-спортивных праздниках.

3. Количество обучающихся, принявших участие в составе сборных команд Дзержинского филиала в соревнованиях различного уровня.

4. Качество выступления обучающихся и сборных команд филиала в соревнованиях различного уровня (завоеванные призовые места).

5. Количество студентов, вовлеченных в работу студенческого спортивного клуба «Титан».

2.4. Формы и методы воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры и др.;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	**Методы организации деятельности и формирования опыта поведения**	**Методы мотивации деятельности и поведения**
беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы

воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС (общая).
2. Рабочие программы воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС (реализуемые как компонент ОПОП).
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
4. Трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Дзержинского филиала РАНХиГС (см. Приложение 1).
5. Положение о Студенческом Совете обучающихся, План работы Студенческого Совета.
6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Дзержинском филиале РАНХиГС.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центр молодежной политики и студенческих инициатив, центр организационного развития и инклюзивного образования, деканат факультета, заведующий Студенческим спортивным клубом).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне образовательной организации (заместитель директора филиала).

3. Кадры, реализующие основные направления деятельности воспитательной работы образовательной организации (руководители и сотрудники отделов, обеспечивающих основные направления воспитательной деятельности)

4. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством (центр молодежной политики), физической культурой и спортом (Студенческий спортивный клуб), оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся (деканат факультета управления и экономики).

5. Наличие кадров, обеспечивающих организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся (Отдел мониторинга, статистики и качества образования).

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Дзержинском филиале РАНХиГС включает:

1. Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента, осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной

услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и средств от приносящей доход деятельности).

2. Средства: на оплату работы кураторов академических групп и студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в филиале; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Информационное обеспечение воспитательного процесса в Дзержинском филиале РАНХиГС осуществляется в соответствии с приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в филиале включает:

- размещение локальных нормативных актов Академии по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год

- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельностиобразовательной организации;

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наличие у образовательной организации официальной группы Вконтакте с целью оперативного и своевременного информирования обучающихся, сотрудников и преподавателей о проводимых мероприятиях, о результатах участия обучающихся во всероссийских, региональных. городских и вузовских событиях воспитательной направленности.

2.5.1. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Необходимое условие совершенствования вузовского воспитания – интеграция воспитательной и научной работы. В осмыслении и решении воспитательных задач научные подразделения, кафедры должны играть определяющую роль. В их арсенале: организация научных исследований по актуальным проблемам воспитания в современных условиях, обобщение результатов научных и учебно-методических разработок, информирование о новациях в этой области представителей системы образования, организаторов массовой работы со студентами.

В целях обеспечения научно-методического сопровождения воспитательного процесса основными механизмами организации научных исследований по актуальным проблемам воспитания являются:

- ориентация преподавателей кафедр и сотрудников научных подразделений на разработку проектов, имеющих практическое значение для совершенствования воспитания студентов;
- работа над приращением научных знаний в области воспитания; участие в конкурсах научных фондов, благотворительных и иных организаций на получение грантов для разработки проблем воспитания студентов;
- организация и проведение конференций, «круглых столов», методологических семинаров по проблемам воспитания студентов и молодежной политики;
- внедрение качественных и количественных показателей эффективности воспитательной работы со студентами.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной

образовательной программы:

- Материалы X Международной научно-практической конференции (29 января 2016 г.) : материалы конференции / Н.В. Анохина, М.А. Бахолдина, В.П. Беляева [и др.]. - Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. - 138 с. - ISBN 978-5-906851-40-6. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks": [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/59063.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98933
- Ачкасова, Н.А. Наше здоровье в наших руках / Н.А. Ачкасова, И.С. Сорокина, О.С. Сорокина. - Санкт-Петербург : Антология, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-94962-199-8. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/104135.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=316957
- Бахтигулова, Л.Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов / Л.Б. Бахтигулова, А.В. Гаврилов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 188 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10576-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/475702 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронномкаталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=327908
- Беляев, А.В. Гражданское образование в федеральном университете. Проектирование, организация, управление : монография / А.В. Беляев. - Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 245 с. - ISBN 978-5-9296-0682-3. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/62930.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=82712
- Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум для

вузов / П.С. Гуревич. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 429 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04531-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/468993 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325626

- Оптимизация управления процессом физического воспитания студентов на основе современных педагогических технологий : монография / С.В. Гурьев, Т.А. Сапегина, С.П. Миронова, Е.Б. Ольховская. - Москва : Русайнс, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-4365-3429-9. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934437 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273983
- Ермолин, А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А.А. Ермолин. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-9614-4684-5. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/86858.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=266084
- Загутин, Д.С. Воспитание молодёжи в контексте национальной безопасности : монография / Д.С. Загутин. - Москва : Русайнс, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-4365-2983-7. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934140 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273952
- Исаев, И.Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебное пособие для вузов / И.Ф. Исаев, Е.И. Ерошенкова, Е.Н. Кролевецкая. - Москва : Юрайт, 2021. - 365 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-11975-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/473183 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=326459

- Каменец, А.В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А.В. Каменец, И.А. Урмина, Г.В. Заярская; под научной редакцией А.В. Каменца. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 185 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06403-2. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471628 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=329208
- Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование, 44.03.05 педагогическое образование, 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А.А. Ниязова, Н.С. Кожанова, А.А. Боброва [и др.]; под редакцией А.А. Ниязовой. - Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. - 147 с. - ISBN 2227-8397. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94285.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=292960
- Когай, Э.Р. Методические рекомендации по организации воспитательной работы в вузе : учебно-методическое пособие / Э.Р. Когай, И.Ю. Юрицына. - Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. - 118 с. - ISBN 978-601-04-0895-1. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/58708.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге:

http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=98801

- Макаренко, А.С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А.С. Макаренко. - Москва : Юрайт, 2021. - 323 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-08066-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/471073 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=324946
- Першина, Ю.В. Цивилизационный подход к развитию идей патриотизма в России в XX – начале XXI : учебно-методическое пособие / Ю.В. Першина, Т.Ю. Еремина. - Москва : Русайнс, 2021. - 148 с. - ISBN 978-5-4365-5189-0. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939177 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320962
- Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-98281-416-6. - ISBN 978-5-16-010371-6. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/catalog/document?id=372648 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=322651
- Петросян, Д.С. Социальная безопасность: образование и воспитание. Образовательно–воспитательная система детско-юношеского туризма и краеведения России : монография / Д.С. Петросян. - Москва : Русайнс, 2020. - 301 с. - ISBN 978-5-4365-2631-7. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/934989 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=274468
- Прохорова, О.Г. Управление образовательной организацией:

воспитательная деятельность : учебное пособие / О.Г. Прохорова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 117 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-09765-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472127 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325825

- Радченко, Д.Г. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях : учебное пособие / Д.Г. Радченко, М.Н. Григорян. - Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020. - 120 с. - ISBN 978-5-86433-818-6. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107232.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318811
- Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 330 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06464-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472930 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=330649
- Социология воспитания : учебное пособие для вузов / Л.Л. Рыбцова, А.В. Меренков, Т.И. Гречухина [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва : Юрайт, 2021. - 174 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08228-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/474098 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=331035
- Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации : монография / М.А. Эскиндаров, В.И. Авдийский, С.П. Азарова [и

др.]; под редакцией М.А. Эскиндарова, И.А. Фирсовой. - Москва : Прометей, 2018. - 252 c. - ISBN 978-5-907003-76-7. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94530.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=293200

- Старовойтова, Ж.А. Технологии профессионального воспитания в образовательной организации : практикум / Ж.А. Старовойтова. - Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. - 250 c. - ISBN 978-5-8268-2164-0. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/105335.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=317612
- Сысоева, Л.С. Социокультурная антропология : учебное пособие / Л.С. Сысоева. - Москва : Русайнс, 2018. - 322 с. - ISBN 978-5-4365-2400-9. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/929746 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=220409
- Темина, С.Ю. Общая теория воспитания : учебное пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - ISBN 978-5-16-013457-4. - ISBN 978-5-16-106119-0. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=1045283 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=287865
- Третьяков, А.Л. Правовое просвещение в современной образовательной организации: история, теория и практика : монография / А.Л. Третьяков. - Москва : Русайнс, 2019. - 214 с. - ISBN 978-5-4365-3645-3. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: http://www.book.ru/book/932967 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим

доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=273639

- Ушинский, К.Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Избранные сочинения / К.Д. Ушинский. - Москва : Юрайт, 2020. - 354 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-09726-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453683 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=284788
- Шлыков, В.П. Индивидуальная оздоровительная программа: алгоритм составления : учебное пособие / В.П. Шлыков, М.П. Спирина; под редакцией А.В. Чудиновских. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-7996-2304-3. - Текст : электронный // ЭБС "IPRBooks" : [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/107036.html (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=318734
- Щуркова, Н.Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 319 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06546-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" : [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/472237 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=325818
- Юров, И.А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И.А. Юров. - Москва : Русайнс, 2020. - 132 с. - ISBN 978-5-4365-5976-6. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU" : [сайт]. - URL: https://www.book.ru/book/939529 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке. Ссылка на документ в электронном каталоге:

http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=320500

- Яковлев, С.В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 148 с. - ISBN 9785160102177. - Текст : электронный // ЭБС "Znanium.com" : [сайт]. - URL: http://znanium.com/go.php?id=971678 (дата обращения: 05.08.2021). - Режим доступа: по подписке.Ссылка на документ в электронном каталоге: http://services.niu.ranepa.ru/abis/UserEntry?Action=FindDocs&ids=260954

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Реализуемые Дзержинским филиалом РАНХиГС образовательные программы высшего образования обеспечены необходимыми средствами обучения и воспитания. Инфраструктура Дзержинского филиала РАНХиГС обеспечивает реализацию рабочей программы воспитания и включает в себя образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования, здания и сооружения, службы обеспечения, зоны отдыха.

Обучающиеся имеют доступ к компьютерным классам, специально оборудованным кабинетам и аудиториям для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лабораториям, оснащенных специализированным средствами обучения, информационными стендами, комплектами таблиц, плакатами, картами, библиотеке, читальному залу, электронному тиру, спортивному залу с элементами ЛФК, стадиону открытого типа.

Для организации и проведения культурно-массовых мероприятий институт располагает актовым залом со следующим техническим оснащением: звуковая аппаратура (микшер, усилитель, колонки, радио и проводные микрофоны) мультимедийный комплекс; настенные экраны.

Для организации и осуществления воспитательной деятельности филиал определяет, обеспечивает и поддерживает в рабочем состоянии свою инфраструктуру.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство - это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры, которое выступает как объективное условие социализации обучающихся. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство города Сыктывкар.

Социокультурное пространство, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, обеспечивает приращение индивидуальной культуры человека. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы социальных институтов.

Интеграция в воспитательном пространстве многочисленных групповых и индивидуальных субъектов (культурные учреждения, музеи, театры, историкоархитектурные объекты, храмы и другие социальные институты города Сыктывкар), объединенных решением общих задач воспитания, значительно увеличивают их воспитательный потенциал, создает условия для его развития.

Через использование социокультурного пространства города в позиции студентов расширяются возможности участия в разных видах деятельности, связях и взаимоотношениях участников взаимодействия, в основе которых лежит сотворчество молодежи; создание дополнительных возможностей для стимулирования активной позиции обучающихся. Воспитание молодежи

требует объединения усилий всех государственных социальных структур по обеспечению интеллектуального, нравственного, культурного, воспитания граждан, преданных отчизне и готовых обогащать ее потенциал, умножать и защищать ее духовно-нравственные ценности.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания обеспечивает возможность построения молодым человеком собственной индивидуальной траектории социального становления с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих воспитательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. Сетевое взаимодействие в системе воспитания - это система взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнерами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующая реализации целей и задач воспитания. Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания - социальные институты – семья, образование, культура, общинные организации н объединен, молодежные клубы , в том числе клубы по месту жительства, постоянные и временные молодежные сообщества, инициативные объединения, некоммерческие организации, представляющие интересы субъектов воспитательной деятельности; органы местного самоуправления (в пределах своей компетенции), органы государственной власти на региональном и федеральном уровне (в пределах своей компетенции).

Сетевое взаимодействие в образовании - это механизм, который обладает определенными параметрами, такими как: единство целей; определенные ресурсы для их достижения. Сетевое взаимодействие даст возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах - дополнительная возможность развития вуза, формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций.

Основные формы организации социального партнерства:

– совместные мероприятия;

– коллективно-творческие мероприятия;

– информационно-просветительские мероприятия;

– разработка и реализация совместных проектов;

– кружковая работа с привлечением специалистов.

Взаимодействие вуза с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания должно развиваться как в направлении его углубления (постановка новых, более сложных и актуальных целей, совершенствование содержания совместной работы, внедрение новых эффективных форм сотрудничества), так и в направлении расширения сфер взаимодействия, вовлечения в нее новых социальных институтов и общественных организаций Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, соответствующих реалиям современного этапа развития Российской Федерации, способствующим преодолению важнейших вызовов современности.

Подготовка и проведение мероприятий в рамках приоритетных направлений воспитательной работы филиала осуществляется во взаимодействии с различными представителями объектов социокультурного пространства г.Дзержинск. К объектам социокультурного пространства относятся:

- МБУК Дзержинский краеведческий музей
- Центральная городская библиотека им.Н.К.Крупской
- МБУК Дворец культуры химиков
- Городской парк культуры и отдыха
- Городской парк «Утиное озеро»
- Физкультурно-оздоровительный комплекс «ОКА»
- МБУК Дзержинский театр драмы

Сетевое взаимодействие с представителями объектов социокультурного пространства г. Дзержинск осуществляется посредством краткосрочных и долгосрочных проектов.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЗЕРЖИНСКОМ ФИЛИАЛЕ РАНХиГС

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС

Воспитательная система Дзержинского филиала РАНХиГС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающихся Дзержинского филиала РАНХиГС, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся Дзержинского филиала РАНХиГС в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив Дзержинского филиала РАНХиГС как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Дзержинском филиале РАНХиГС является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС выступают:

– анализ итогов воспитательной работы за учебный год;

– планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;

– организация воспитательной работы;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (в том числе через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);

– регулирование воспитательной работы.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Дзержинском филиале РАНХиГС

Управления воспитательной работой в Дзержинском филиале РАНХиГС строится на основе принятой в нём системы управления функционированием и регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Целью студенческого самоуправления является организация в Университете пространства, максимально комфортного для студентов и способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Планирование и организация работы с первокурсниками по вопросам адаптации студентов к новым для них по сравнению со школой условиям учебы, взаимоотношений в коллективе, бытовым условиям и другим проблемам организуется как на уровне вуза, так и на уровне факультета.

К каждой группе первого курса прикрепляется куратор из числа студентов - старшекурсников.

В Дзержинском филиале РАНХиГС самоуправление представлено многовариантной системой, осуществляющейся на разных уровнях и в разных организационных формах. В каждой академической группе существует студенческий актив, состоящий из старосты и физорга. Все студенческие объединения университета входят в состав Объединенного совета обучающихся Дзержинского филиала РАНХиГС. Развитие деятельности Совета происходит в соответствие с Программой. Перечень представленных форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации студентов.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией Дзержинского филиала РАНХиГС.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

В Дзержинском филиале РАНХиГС мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности Программы воспитания. Целью мониторинга является создание оснований для анализа обобщения получаемой информации, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития системы воспитания и социализации обучающихся, принятия для этого обоснованных управленческих решений.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС рассматривается

анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио.

Ежегодно в Дзержинском филиале проводится социально – психологическое тестирование обучающихся. Целью тестирования является профилактика незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования Дзержинским филиалом РАНХиГС формируется статистический отчет, в котором отражаются данные о количестве респондентов с высокой индивидуальной вероятностью вовлечения в зависимое поведение. По результатам тестирования разрабатывается и реализуется план коррекционной и профилактической работы с обучающимися, который выполняется в течение года.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Дзержинском филиале РАНХиГС выступают:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры Дзержинского филиала РАНХиГС (учебные корпусы, спортивные площадки, компьютерный зал, библиотека; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования –аудио-, видеоаппаратура, проректоры и тд. ; службы обеспечения);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Дзержинском филиале РАНХиГС (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы в Дзержинском филиале РАНХиГС (рассмотрение вопросов о состоянии

воспитательной работы в филиале Ученым советом филиала; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в Дзержинском филиале РАНХиГС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией филиала (участие в работе коллегиальных органов, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах филиала);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся филиала).